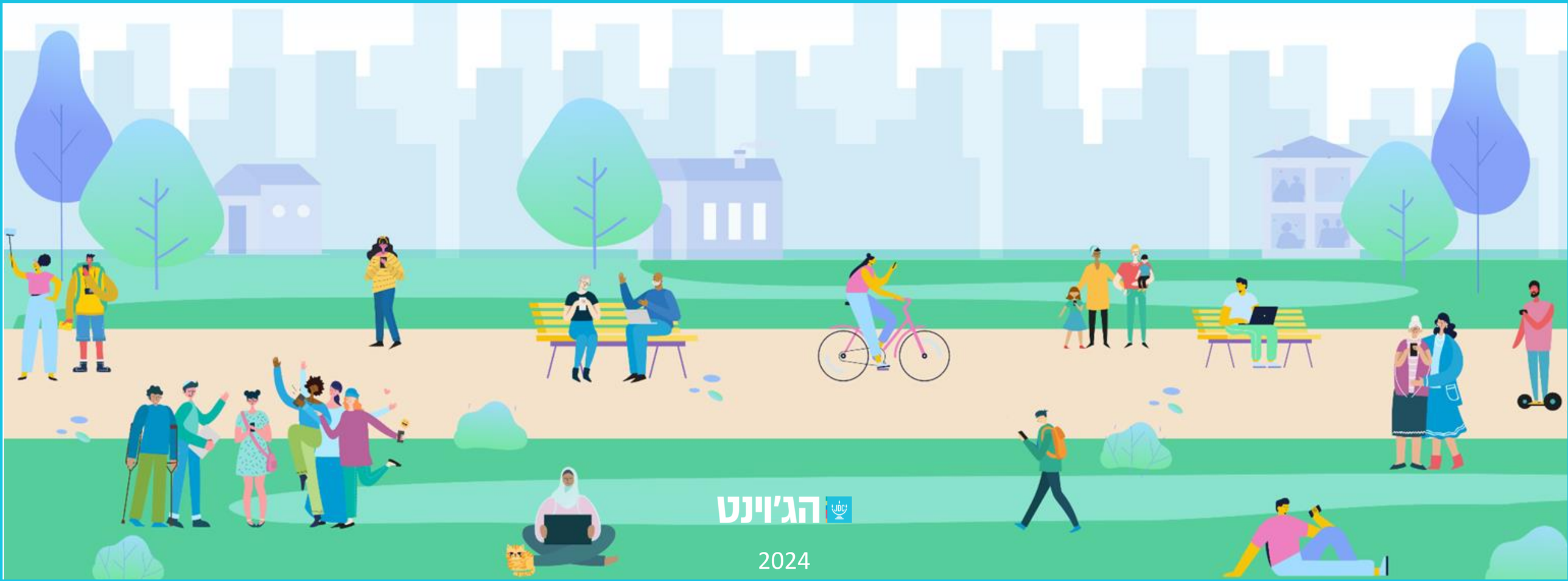
אוריינות דיגיטלית
מילדות עד זקנה

הצגת מפת ההתערבויות בתחום אוריינות דיגיטלית

(גרסא יולי 2024 לא סופי – בעריכה לשונית)



הג'וינט

2024

מפת התערבויות - אוריינות דיגיטלית

מודל העבודה של ג'וינט ישראל לתמיכה בקידום שייכות ,בריאות תעסוקה ופיננסים
באמצעות הקניית מיומנויות דיגיטליות בצמתי החיים האפקטיבים לפרופילים השונים



הגיל הרך

(0-6)

חשיבות לחשיפה מושכלת ואיכותית לכלים ומיומנויות דיגטליות



התבגרות

(12-18)

אוריינות דיגיטלית מרכזית לצמיחה חברתית , אקדמית וגיבוש זהות אישית



אזרחות בדיגיטל

(25-55)

שמירה על עדכניות ,רלוונטיות ,מוגנות והמשך למידה והתפתחות



חיי הפנסיה בדיגיטל

(65+)

מתעסוקה לפנאי משמעותי ,משפחה וקהילה , התנהלות פיננסית וקידום בריאות

ילדות

(6-12)

אוריינות דיגיטלית מהווה חלק משמעותי מתהליכי למידה וחיברות בבית הספר



בגרות ויציאה לאזרחות

(18-25)

אוריינות דיגיטלית כמנוף להתפתחות מקצועית



הכנה לפרישה

(55-65)

צורך בשמירה על רלוונטיות בשוק העבודה לצד הכנה עתידית לפרישה



מעבר מעצמאות לתלות

(85+)

חיבור לקהילה ושמירה על הבריאות



אוריינות דיגיטלית - מפת התערבויות

הגיל הרך
(0-6)



בגיל הרך ישנה חשיבות להעלאת המודעות של סוכני השינוי לחשיפה מושכלת ואיכותית לכלים ומיומנויות דיגיטליות.

פעוטות וילדים צעירים נחשפים יותר ויותר לטכנולוגיות דיגיטליות דרך מתווכים מקרבה ראשונה.

על כן יש חשיבות ליצירת מודעות בקרב אותם סוכני שינוי לסיכונים בחשיפה לא מבוקרת)מבחינת זמנים (ולא איכותית)מבחינת תכנים ,(לצד ההזדמנויות לשימוש מועיל ומעשיר בטכנולוגיות למידה ותקשורת.

בריאות

ילדות
(6-12)



אוריינות דיגיטלית מהווה חלק משמעותי מתהליכי למידה וחיברות בבית הספר.

אוריינות דיגיטלית תופסת מקום מרכזי בכלי חינוכי חיוני . תלמידים נדרשים להשתמש בטכנולוגיה באופן יעיל למגוון מטרות :איסוף מידע ,פתרון בעיות ,יצירת תוכן ולמידה עצמאית ,לצד שימוש שגרתי לצורכי פנאי ותקשורת.

בשלב זה ,חלק מהשימוש נעשה בהנחיית מבוגר וחלקו באופן עצמאי, מה שיוצר הזדמנות ייחודית להקניית הרגלי שימוש נכונים בקרב ילדים ומשפחות.

בריאות התנהלות בלבלית תעסוקה ולמידה שייכות

התבגרות
(12-18)



גיל ההתבגרות היא תקופה שבה האוריינות הדיגיטלית הופכת מרכזית לצמיחה חברתית ,אקדמית וגיבוש זהות אישית.

בשלב זה ,צעירים נחשפים לפלטפורמות ומוצרים שונים המעצבים את האינטראקציות החברתיות שלהם ,את השקפת עולמם ומהווים אפשרויות חדשות לצמיחה והתפתחות .לכן ,חיוני להקנות להם מיומנויות אוריינות דיגיטלית מתקדמות ,שיאפשרו להם להעריך באופן ביקורתי תכנים מקוונים ,לנהל את זהותם הדיגיטלית בבטחה ולנווט בשטח המורכב של מדיה חברתית ותקשורת דיגיטלית.

התנהלות בלבלית שייכות

בגרות ויציאה לאזרחות
(18-25)



אוריינות דיגיטלית כמנוף להתפתחות מקצועית.

בשלב זה ,מתפתחת היציאה לעצמאות ,עבור חלק ישנה בחירה במסלול אזרחי)מבינה ,שירות לאומי ,צבא (ובחינת מסלולי השכלה גבוהה וקריירה.

בשלב זה קיים צורך במיומנויות של חיפוש מידע ,פתרון בעיות ,יצירה ושיתוף של תוכן דיגיטלי ,תקשורת ושיתוף פעולה ,והתנהלות בשירותים השונים .זאת לצד זיהוי מידע אמין ממקורות מקוונים וניהול הנוכחות הדיגיטלית של הפרט.

מיומנויות אלו תורמות להגשמה עצמית ויצירתיות בלמידה ,בעבודה ובפעילויות חברתיות.

בריאות התנהלות בלבלית תעסוקה ולמידה שייכות

אזרחות בדיגיטל
(25-55)



שמירה על עדכניות ,רלוונטיות ,מוגנות והמשך למידה והתפתחות.

בשלב חיים זה ,האזרח נדרש להסתגלות ולמידה מתמשכת של טכנולוגיות חדשות המתפתחות כל העת.

מבוגרים נדרשים לשמור ולעדכן את כישוריהם הדיגיטליים כדי להישאר רלוונטים בשוק העבודה ומעורבים בחברה.

אוריינות דיגיטלית נדרשת לביצוע משימות מקצועיות , תקשורת מקוונת ,ניהול עניינים אישיים ,ושמירה על בטיחות ברשת

בריאות התנהלות בלבלית תעסוקה ולמידה

הכנה לפרישה
(55-65)



צורך בשמירה על רלוונטיות בשוק העבודה לצד הכנה עתידית לפרישה.

אוריינות דיגיטלית עבור קבוצה זו היא קריטית בין אם המבוגרים מתכננים מעבר משמעותי בחיים ,כמו פרישה או מציאת עבודה חדשה ,ובין אם הם נשארים באותו מקום עבודה .הם נדרשים להמשך למידה ושמירה על רלוונטיות בשוק העבודה .

בנוסף ,לקראת פרישה יש לרכוש או לרענן מיומנויות הקשורות לתכנון פיננסי ,קידום אורח חיים בריא ,פיתוח פנאי משמעותי ,התנהלות מוגנת ,וזיהוי הזדמנויות כגון למידה מקוונת ועבודה מרחוק.

בריאות התנהלות בלבלית תעסוקה ולמידה

חיי הפנסיה בדיגיטל
(65+)



מתעסוקה לפנאי משמעותי ,משפחה וקהילה ,התנהלות פיננסית וקידום בריאות.

אוריינות דיגיטלית חיונית בשלב זה בחיים כדי להשתמש בשירותי בריאות מקוונים ,לשמור על קשרים חברתיים ואישיים ,לפתח פנאי משמעותי ולהתנהל בעולם הפיננסי בקלות וביעילות.

הגברת תחושת המסוגלות והעצמאות בדיגיטל ,לצד חיזוק המודעות לבטיחות ברשת ,תורמות להתנהלות בלבלית נבונה ולשימור הבריאות הגופנית והנפשית.

בריאות התנהלות בלבלית תעסוקה ולמידה שייכות

מעבר מעצמאות לתלות
(85+)



חיבור לקהילה ושמירה על הבריאות.

אוריינות דיגיטלית עבור קבוצה זו מהווה אמצעי משמעותי לשמירה על קשר עם המשפחה ,גישה למשאבי בריאות וקהילה והבטחת רווחתם של המבוגרים.

הכישורים הדרושים כוללים שימוש בפלטפורמות דיגיטליות לתקשורת ופנאי משמעותי ,גישה לשירותי בריאות וניהול מידע רפואי ותפעול טכנולוגיות דיגיטליות המסייעות בחיי היום יום .במקרים מסויימים , ההתערבויות לקידום האוריינות הדיגיטלית יעשו באמצעות המטפלים או בני המשפחה בסוכני השינוי.

בריאות שייכות

אוריינות דיגיטלית - תחומי החיים

תחומי החיים בהם מרכיב האוריינות הדיגיטלית מהווה מכפיל כוח

בריאות

אוריינות דיגיטלית מאפשרת גישה לשירותי בריאות .

משימוש באפליקציות ומכשירים רפואיים ,ועד לצריכת מידע באופן מושכל.

מיומנויות אוריינות דיגיטלית מסייעות לשמר בריאות ולקדם אורח חיים בריא

התנהלות כלכלית

אוריינות דיגיטלית מאפשרת התנהלות מול גופים פיננסיים .

מצריכת מידע ושימוש בבלים לניהול בספים ותקציב ,ועד לקבלת החלטות פיננסיות מטיבות .

מיומנויות אוריינות דיגיטלית מסייעות בפיתוח חוסן כלכלי

תעסוקה ולמידה

אוריינות דיגיטלית מקדמת מסוגלות תעסוקתית.

משימוש בכלים למציאת אפיקי הכשרה או העשרה ועד לחיפוש עבודה ופיתוח קריירה .

מיומנויות אוריינות דיגיטלית מאפשרות מוביליות חברתית

שייכות

אוריינות דיגיטלית מנגישה ערוצים חברתיים וקהילתיים.

משימוש בפלטפורמות חברתיות וכלים לתקשורת ועד לניהול אינטרקציה בדרך בטוחה ומועילה .

מיומנויות אוריינות דיגיטלית תומכות ביצירת ושימור מעגלי קשר ותמיכה



18-25
בגרות לקראת אזרחות

אוריינות דיגיטלית כמנוף להתפתחות מקצועית

במהלך שלב זה ,מתפתחת היציאה לעצמאות ,עבור חלק ישנה בחירה במסלול אזרחי)מכינה , שירות לאומי ,צבא (ובחינת מסלולי השכלה גבוהה וקריירה.
בשלב זה קיים צורך במיומנויות של חיפוש מידע ,פתרון בעיות ,יצירה ושיתוף של תוכן דיגיטלי , תקשורת ושיתוף פעולה ,והתנהלות בשירותים השונים .זאת לצד זיהוי מידע אמין ממקורות מקוונים וניהול הנוכחות הדיגיטלית של הפרט.
מיומנויות אלו תורמות להגשמה עצמית ויצירתיות בלמידה ,בעבודה ובפעילויות חברתיות.



שייכות

צרכים מרכזיים

- **חיזוק תחושת השייכות בפלטפורמות דיגיטליות**
- **יצירת מעגלים חברתיים** ברשתות החברתיות או במשחקי אונליין לתמיכה אינסטרומנטלית ורגשית

פריפריה גאו-חברתית | החברה הערבית | א.נשים עם מוגבלות

מיומנויות דרושות

שימוש בחומרה ותוכנה | אוריינות מידע ונתונים | תקשורת ושיתוף פעולה | בטיחות | פתרון בעיות בדיגיטל | יצירת תוכן דיגיטלי

סוכני שינוי

כלל האוכלוסיות 4 | החברה החרדית 1 | פריפריה גאו-חברתית 1

תעסוקה ולמידה

צרכים מרכזיים

- **חיפוש אפיק תעסוקתי**
תחומי עיסוק ,שכר ממוצע ואפשרויות הכשרה (למשל עבודאטה, SkillIL)
- **חיפוש עבודה**
הכרות עם כלים ,פלטפורמות ,ערוצים לנטוורקינג
- **למידה לאורך החיים**
אפשרויות צמיחה בקריירה באמצעות דיגיטל

כלל האוכלוסיות

מיומנויות דרושות

שימוש בחומרה ותוכנה | אוריינות מידע ונתונים | תקשורת ושיתוף פעולה | בטיחות | פתרון בעיות בדיגיטל | יצירת תוכן דיגיטלי

סוכני שינוי

כלל האוכלוסיות 4 | החברה החרדית 2 | פריפריה גאו-חברתית 1

התנהלות כלכלית

צרכים מרכזיים

- **התנהלות דיגיטלית יעילה** ובטוחה בעולם הפיננסי (למשל שימוש באמצעי תשלום דיגיטליים וניהול תקציב)

כלל האוכלוסיות

מיומנויות דרושות

שימוש בחומרה ותוכנה | אוריינות מידע ונתונים | בטיחות | פתרון בעיות בדיגיטל

סוכני שינוי

החברה החרדית 5 | החברה הערבית 2 | פריפריה גאו-חברתית 2 | כלל האוכלוסיות 1

בריאות

צרכים מרכזיים

- **ניהול תיק רפואי** וביצוע פעולות באופן עצמאי — כלל האוכלוסיות
- **מניעה ופרואקטיביות**
יצירת שותפויות עם מטופלים להעצמה והגברת מעורבות בטיפול
פריפריה גאו-חברתית | החברה הערבית
- **שיפור תקשורת** -חיזוק הבנת המטופל את מצבו

מיומנויות דרושות

שימוש בחומרה ותוכנה | אוריינות מידע ונתונים | בטיחות | פתרון בעיות בדיגיטל

סוכני שינוי

החברה החרדית 5 | החברה הערבית 2 | פריפריה גאו-חברתית 2 | כלל האוכלוסיות 1

18-25
בגרות לקראת אזרחות

אוריינות דיגיטלית כמנוף להתפתחות מקצועית

במהלך שלב זה ,מתפתחת היציאה לעצמאות ,עבור חלק ישנה בחירה במסלול אזרחי)מכינה ,שירות לאומי ,צבא (ובחינת מסלולי השכלה גבוהה וקריירה.
בשלב זה קיים צורך במיומנויות של חיפוש מידע ,פתרון בעיות ,יצירה ושיתוף של תוכן דיגיטלי, תקשורת ושיתוף פעולה והתנהלות בשירותים השונים .זאת לצד זיהוי מידע אמין ממקורות מקוונים וניהול הנוכחות הדיגיטלית של הפרט.
מיומנויות אלו תורמות להגשמה עצמית ויצירתיות בלמידה ,בעבודה ובפעילויות חברתיות.



תעסוקה ולמידה

צרכים מרכזיים

- **חיפוש אפיק תעסוקתי** -תחומי עיסוק ,שכר ממוצע ואפשרויות הכשרה (למשל עבודאטה, SkillIL)
- **חיפוש עבודה** -הכרות עם כלים ,פלטפורמות ,ערוצים לנטוורקינג
- **למידה לאורך החיים** -אפשרויות צמיחה בקריירה באמצעות דיגיטל

כלל האוכלוסיות

מיומנויות דרושות

שימוש בחומרה ותוכנה
זיהוי נתונים ומידע

אוריינות מידע ונתונים
חיפוש וסינון נתונים ,גלישה
הערכת נתונים
ניהול נתונים

תקשורת ושיתוף פעולה
קיום אינטראקציה
שיתוף מידע ותוכן
נטיקה -אתיקה באינטרנט
ניהול הזהות הדיגיטלית

פתרון בעיות בדיגיטל
פתרון בעיות טכניות
חשיבה חישובית

בטיחות
הגנה על מכשירים
הגנה על נתונים אישיים ופרטיות

יצירת תוכן דיגיטלי
פיתוח תוכן דיגיטלי
שילוב ופיתוח מחדש של תוכן

סוכני שינוי

אקדמיה -מרכזי קריירה
כלל האוכלוסיות

מעסיקים פוטנציאליים
כלל האוכלוסיות

מרכזי צעירים
כלל האוכלוסיות | פריפריה גאו-חברתית

מכללות /מרכזי הכשרת מקצועית
החברה החרדית

מרכזי הכוון תעסוקתיים -מרכזי מפתח
החברה החרדית

משרד העבודה -מנהלי/ות תחומים
כלל האוכלוסיות

6-11
ילדות

אוריינות דיגיטלית מהווה חלק משמעותי מתהליכי למידה וחיברות בבית הספר



כבר שהילדים מתקדמים לגילאי בית הספר היסודי ,האוריינות הדיגיטלית מקבלת מימד מובנה וחינוכי יותר .תלמידים ידרשו להשתמש בכלים דיגיטליים לטובת איסוף מידע ,פתרון ,בעיות ,יצירת תוכן ולמידה עצמאית .זאת לצד שימוש בשגרה לצרכי פנאי ותקשורת בינאישית.

בשלב זה חלק מהשימוש נעשה בתיווך של מבוגר וחלקו עצמאי ועל כן מהווה חלון הזדמנויות ליצירת מודעות בקרב ילדים ומשפחות לשימוש בטוח ,יצירתי וחינוכי של טכנולוגיה דיגיטלית ,ולפיתוח אוריינות דיגיטלית שתסייע להם בהמשך חייהם.

בריאות

צרכים מרכזיים

- **הכרות עם תוכנות ייעודיות** לגיל זה והקניית כלים לשימוש עצמאי בהן
- **התנהלות אתית ומכבדת** ברשתות חברתיות ומרחבים דיגיטליים שונים (לומדות,משחקים :כגון)
  החברה הערבית | א.נשים עם מוגבלות | פריפריה גאו-חברתית
- **צריכת מדיה בצורה נבונה**
  (פייק ניוז /זיהוי תוכן מוטעה)חשיבה ביקורתית
- (פישינג ,פרטיות ומוגנות)זיהוי סכנות בשימוש בדיגיטל והמנעות מהן
  כלל האוכלוסיות

מיומנויות דרושות

שימוש בחומרה ותוכנה | אוריינות מידע ונתונים | תקשורת ושיתוף פעולה | בטיחות | פתרון בעיות בדיגיטל

התנהלות כלכלית

צרכים מרכזיים

- **שימוש מושכל באמצעי תשלום דיגיטליים**
  (רכישות באפליקציות ,למשל במשחקים)
  פריפריה גאו-חברתית | א.נשים עם מוגבלות | החברה הערבית

מיומנויות דרושות

שימוש בחומרה ותוכנה | אוריינות מידע ונתונים | תקשורת ושיתוף פעולה | בטיחות | פתרון בעיות בדיגיטל

תעסוקה ולמידה

צרכים מרכזיים

- **למידה באמצעים דיגיטליים**
  ניתוח תוכן ושימוש בתוכנות
  החברה הערבית | פריפריה גאו-חברתית | א.נשים עם מוגבלות

מיומנויות דרושות

שימוש בחומרה ותוכנה | אוריינות מידע ונתונים | תקשורת ושיתוף פעולה | בטיחות | פתרון בעיות בדיגיטל | יצירת תוכן דיגיטלי

שייכות

צרכים מרכזיים

- **היכרות עם הסביבה הלימודית** החינוכית שלי בדיגיטל
  פריפריה גאו-חברתית | החברה הערבית | א.נשים עם מוגבלות
- בטוחה ומוגנת בדיגיטל ,(נטיקה)**התנהלות מותאמת**
  כלל האוכלוסיות
- ,השפה העברית ,התרבות הישראלית)**חשיפה לתכנים תרבותיים ושפתיים** (בלים שנגישים לחברה הכללית
  החברה הערבית

מיומנויות דרושות

שימוש בחומרה ותוכנה | אוריינות מידע ונתונים | תקשורת ושיתוף פעולה | בטיחות | פתרון בעיות בדיגיטל | יצירת תוכן דיגיטלי

סוכני שינוי

סבתא/סבא ,הורים כלל האוכלוסיות

צוותי חינוך בבתי הספר /מערכת החינוך החברה הערבית | פריפריה גאו-חברתית | א.נשים עם מוגבלות

(פרטי/מתנ"סים)חינוך לגיל הרך החברה הערבית | פריפריה גאו-חברתית | א.נשים עם מוגבלות

מנהל קהילתי החברה החרדית

6-11
ילדות

אוריינות דיגיטלית מהווה חלק משמעותי מתהליכי למידה וחיברות בבית הספר

ככל שהילדים מתקדמים לגילאי בית הספר היסודי ,האוריינות הדיגיטלית מקבלת מימד מובנה וחינוכי יותר .תלמידים ידרשו להשתמש בכלים דיגיטליים לטובת איסוף מידע, פתרון, בעיות, יצירת תוכן ולמידה עצמאית .זאת לצד שימוש בשגרה לצרכי פנאי ותקשורת בינאישית.

בשלב זה חלק מהשימוש נעשה בתיווך של מבוגר וחלקו עצמאי ועל כן מהווה חלון הזדמנויות ליצירת מודעות בקרב ילדים ומשפחות לשימוש בטוח ,יצירתי וחינוכי של טכנולוגיה דיגיטלית ,ולפיתוח אוריינות דיגיטלית שתסייע להם בהמשך חייהם.



בריאות

צרכים מרכזיים

- **צריכת מדיה בצורה נבונה**
  חשיבה ביקורתית (זיהוי תוכן מוטעה /פייק ניוז)
- **זיהוי סכנות בשימוש בדיגיטל והמנעות מהן**
  (פישינג ,פרטיות ומוגנות)

כלל האוכלוסיות

- **הכרות עם תוכנות ייעודיות** לגיל זה והקניית כלים לשימוש עצמאי בהן
- **התנהלות אתית ומכבדת** ברשתות חברתיות ומרחבים דיגיטליים שונים (כגון :משחקים,לומדות)

החברה הערבית | א.נשים עם מוגבלות | פריפריה גאו-חברתית

מיומנויות דרושות

אוריינות מידע ונתונים
חיפוש וסינון נתונים ,גלישה
הערכת נתונים
ניהול נתונים

תקשורת ושיתוף פעולה
קיום אינטראקציה
שיתוף מידע ותוכן
אתיקה באינטרנט -נטיקה
ניהול הזהות הדיגיטלית

בטיחות
הגנה על מכשירים
הגנה על נתונים אישיים ופרטיות

שימוש בחומרה ותוכנה
זיהוי נתונים ומידע

פתרון בעיות בדיגיטל
פתרון בעיות טכניות
חשיבה חישובית

סוכני שינוי

הורים ,סבא/סבתא
כלל האוכלוסיות

מערכות החינוך / צוותי חינוך בבתי הספר
פריפריה גאו-חברתית | א.נשים עם מוגבלויות | החברה הערבית

חינוך לגיל הרך (מתנ"סים/פרטי)
החברה הערבית | פריפריה גאו-חברתית | אנשים עם מוגבלויות

מנהל קהילתי
החברה החרדית

+60
חיי פנסיה בדיגיטל



מתעסוקה לפנאי משמעותי, משפחה וקהילה, התנהלות פיננסית וקידום בריאות

אוריינות דיגיטלית חיונית בשלב זה בחיים כדי להשתמש בשירותי בריאות מקוונים ,לשמור על קשרים חברתיים ואישיים ,לפתח פנאי משמעותי ולהתנהל בעולם הפיננסי בקלות וביעילות.

הגברת תחושת המסוגלות והעצמאות בדיגיטל ,לצד חיזוק המודעות לבטיחות ברשת ,תורמות להתנהלות כלכלית נבונה ולשימור הבריאות הגופנית והנפשית.

בריאות

צרכים מרכזיים

- **עצמאות בביצוע פעולות אונליין**
  כדי לחסוך זמן ומאמץ בהגעה פיזית למוקדי שירות
  כל האוכלוסיות
- **איתור מידע מהימן** כלל האוכלוסיות
- **שימוש בכלים לקידום אורח חיים פעיל ובריא** כלל האוכלוסיות

מיומנויות דרושות

שימוש בחומרה ותוכנה · אוריינות מידע ונתונים · בטיחות · פתרון בעיות בדיגיטל

סובני שינוי

כלל האוכלוסיות 2

התנהלות כלכלית

צרכים מרכזיים

- **ביצוע פעולות בנקאיות אונליין**
- **שימוש בכלים דיגטליים לטובת התנהלות כלכלית נבונה**
- **הכרות עם כלים לתכנון פרישה**
- **מיצוי זכויות** כלל האוכלוסיות
- **אבטחת מידע** וזהירות בהתנהלות בספית מקוונת
- **הכרות עם כלי תשלום דיגיטליים**
- **ביטחון ועצמאות** בצריכת מוצרים ושירותים מקוונים
- **שליטה במידע אישי** ויכולת איתור בספים אונליין כלל האוכלוסיות

מיומנויות דרושות

שימוש בחומרה ותוכנה · אוריינות מידע ונתונים · בטיחות · פתרון בעיות בדיגיטל

סובני שינוי

כלל האוכלוסיות 3

תעסוקה ולמידה

צרכים מרכזיים

- **קיום שיח ברשתות החברתיות**
  לנהל שיח מכיל ,לכבד את האחר ,להמנע מפגיעה
  כלל האוכלוסיות
- **יצירת פנאי משמעותי** כלל האוכלוסיות
- **פיתוח אפיקי הכנסה חדשים** כלל האוכלוסיות
- **התפתחות אישית והמשך למידה לאורך החיים** כלל האוכלוסיות

מיומנויות דרושות

שימוש בחומרה ותוכנה · אוריינות מידע ונתונים · תקשורת ושיתוף פעולה · בטיחות · פתרון בעיות בדיגיטל · יצירת תוכן דיגיטלי

סובני שינוי

כלל האוכלוסיות 4 · החברה החרדית 2 · פריפריה גאו-חברתית 1

שייכות

צרכים מרכזיים

- **חיזוק והעמקת הקשרים החברתיים**
  כלל האוכלוסיות
- **מציאת מעגלים חברתיים חדשים** באמצעות הרשת על בסיס קירבה גיאוגרפית ותחומי עניין
  כלל האוכלוסיות

מיומנויות דרושות

שימוש בחומרה ותוכנה · תקשורת ושיתוף פעולה · בטיחות · יצירת תוכן דיגיטלי

סובני שינוי

כלל האוכלוסיות 3

60+
חיי פנסיה בדיגיטל

מתעסוקה לפנאי משמעותי, משפחה וקהילה, התנהלות פיננסית וקידום בריאות

אוריינות דיגיטלית חיונית בשלב זה בחיים כדי להשתמש בשירותי בריאות מקוונים, לשמור על קשרים חברתיים ואישיים, לפתח פנאי משמעותי ולהתנהל בעולם הפיננסי בקלות וביעילות.

הגברת תחושת המסוגלות והעצמאות בדיגיטל, לצד חיזוק המודעות לבטיחות ברשת, תורמות להתנהלות כלכלית נבונה ולשימור הבריאות הגופנית והנפשית.



התנהלות כלכלית

צרכים מרכזיים

- **אבטחת מידע** וזהירות בהתנהלות בספית מקוונת
- **הכרות עם כלי תשלום דיגיטליים**
- **ביטחון ועצמאות** בצריכת מוצרים ושירותים מקוונים
- **שליטה במידע אישי** ויכולת איתור כספים אונליין כלל האוכלוסיות
- **ביצוע פעולות בנקאיות אונליין**
- **שימוש בכלים דיגטליים לטובת התנהלות כלכלית נבונה**
- **הכרות עם כלים לתכנון פרישה**
- **מיצוי זכויות** כלל האוכלוסיות

מיומנויות דרושות

שימוש בחומרה ותוכנה
ביצוע פעולות פיזיות
זיהוי נתונים ומידע

אוריינות מידע ונתונים
גלישה ,חיפוש וסינון נתונים
הערכת נתונים
ניהול נתונים

פתרון בעיות בדיגיטל
פתרון בעיות טכניות

בטיחות
הגנה על מכשירים
הגנה על נתונים אישיים ופרטיות

סוכני שינוי

בנקים
כלל האוכלוסיות

חברות ביטוח
כלל האוכלוסיות

מרכזי אפ 60+
כלל האוכלוסיות